

**Plán uplatňovania
Štandardov dodržiavania zákazu segregácie**

Názov školy: Škola umeleckého priemyslu, Vodárenská 3, Prešov

Obdobie plánu: školský rok 2025/2026

I. Identifikácia a analýza aktuálneho stavu

Škola umeleckého priemyslu, Vodárenská 3, Prešov ako aj ostatné školy a školské zariadenia je povinná v súlade s § 145 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. pri dodržiavaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní postupovať podľa Štandardov, ktoré vydáva a na svojom webovom sídle zverejňuje MŠVVaM SR.

Škola umeleckého priemyslu, Vodárenská 3, Prešov prijala zákonnú povinnosť postupovať v zmysle štandardov a zásad zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.

Tieto Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní zaväzujú riaditeľa Školy umeleckého priemyslu, Vodárenská 3, Prešov a každého pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca a ďalšieho zamestnanca školy a školského zariadenia k dodržiavaniu stanovených pravidiel, princípov a postupov, ktorých cieľom je podporiť vytvorenie inkluzívneho prostredia na škole, v ktorej sa každý žiak bude cítiť prijatý.

V súlade so Stratégiou inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní sa inkluzívne vzdelávanie na Škole umeleckého priemyslu, Vodárenská 3, Prešov zameriava na plné a účinné zapojenie, prístupnosť, účasť a výsledky všetkých detí (žiakov). Inklúzia znamená aj prístup a postup k vysoko kvalitnému formálnemu a neformálnemu vzdelávaniu bez diskriminácie. Tento prístup zahŕňa poskytovanie podpory, vykonania primeraných úprav a včasných zásahov v takej miere, aby všetky deti (žiaci) dokázali naplniť svoj potenciál.

Škola umeleckého priemyslu, Vodárenská 3, Prešov sa dlhodobo usiluje o inkluzívny prístup. Má upravený školský poriadok a školský vzdelávací program tak, aby rešpektoval zásady rovnosti a nediskriminácie.

II. Ciele a vízia plánu

Vízia: „Všetci sme si rovní a máme rovnaké šance na úspech.“

Chceme budovať pozitívnu sociálnu klímu v škole pre všetkých žiakov, pedagógov a zákonných zástupcov, ktorá prispieva k odstraňovaniu stereotypov a predsudkov.

Ciele: Je potrebné zdôrazniť, že inklúzia vo vzdelávaní nie je chvíľkový stav, ale dlhodobý proces smerujúci k určitému cieľu. Podstatným kritériom hodnotenia jeho úspešnosti je výsledok, ktorým je sociálna inklúzia. Plná inklúzia sa dosiahne, ak šance detí a žiakov uplatniť sa po skončení vzdelávania na trhu práce, plnohodnotne sa začleniť do spoločenského života a mať príležitosť pre všestranný osobnostný rozvoj budú skutočne porovnateľné (rovnaké) pre

všetkých, bez ohľadu na to, z akého kultúrneho, sociálneho alebo rodinného prostredia pochádzajú. Rovnako ako segregáciu nie je možné redukovať na „separáciu“, ani inklúziu nie je možné redukovať na „integráciu“, čiže na jednoduché zaradenie dieťaťa so špeciálnymi potrebami, či dieťaťa menšinového, do „bežnej“ triedy, bez prípravy a ďalšej podpory. Inklúzia sa nerovná jednorazovému aktu „zmiešavania“ detí s rôznymi charakteristikami či potrebami.

Medzi naše ciele ďalej patrí:

- Pravidelné vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov,
- Pravidelné mapovanie spokojnosti žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov s podmienkami na škole,
- Predchádzanie šikany a iných sociálno-patologických javov,
- Spolupráca školy, zamestnancov a zákonných zástupcov,
- Otvorenosť voči všetkým deťom a rodinám bez ohľadu na finančné zázemie, rodinnú situáciu či znalosti.

III. Kroky na zlepšenie

1. Oblasť: Spolupráca s rodičmi

Opatrenie: Zvýšiť participáciu rodičov na aktivitách školy

Aktivity:

- Realizácia rodičovských kaviarní počas zasadnutí rodičovských združení raz za polrok.
- Podpora rodičovskej komunity a ich participácia na aktivitách školy.

Zodpovednosť: Riaditeľ/ka, výchovný poradca (koordinátor pre rodičov)

Termín: 10/2025 – 05/2026

2. Oblasť: Monitorovanie a hodnotenie

Opatrenie: Zistiť, ako žiaci a rodičia vnímajú rovnosť a spravodlivosť v škole

Aktivity:

- Dotazník spokojnosti s inkluzívnym prístupom (2× ročne).
- Reflexné rozhovory s triednymi kolektívami počas triednických hodín v priebehu školského roka.

Zodpovednosť: Výchovný poradca, špeciálny pedagóg.

Termín: 11/2025, 04/2026

3. Vzdelávanie zamestnancov

Opatrenie: Zvýšiť odborné kompetencie v oblasti inkluzívnej klímy v škole

- Využívať dostupné vzdelávania v oblasti inklúzie pre každého PZ a OZ aspoň raz za školský rok, napr. Tvorba inkluzívnej kultúry školy; spolupráca s nízkomotivovanými rodičmi; pedagogické diagnostikovanie dieťaťa/žiaka; kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov a pod.

Zodpovednosť: Zástupca RŠ, PZ a OZ

Termín: 1. polrok 2025/26

IV. Podpora a spolupráca

Identifikácia partnerov, ktorí môžu škole pomôcť:

Škola si uvedomuje, že efektívne a udržateľné opatrenia v oblasti rovnosti šancí a prevencie segregácie vyžadujú spoluprácu s externými odborníkmi, organizáciami a inštitúciami. Medzi kľúčových partnerov, na ktorých sa škola plánuje obrátiť v prípade potreby odbornej a metodologickej podpory, patria najmä:

- **Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVaM)** – poskytuje metodickú podporu pri zavádzaní inkluzívnych prístupov, príklady dobrej praxe, odborné vzdelávania a poradenstvo.

- **Neziskové organizácie** s expertízou v oblasti inkluzívneho vzdelávania a prácou so sociálne znevýhodnenými komunitami: ETP Slovensko, Človek v ohrození.
- **Ďalšie neziskové organizácie**, ktoré vypracovali metodické materiály v oblasti zvyšovania inkluzívnosti vzdelávania: EDUMA, Nadácia pre deti Slovenska.
- **Centrum poradenstva a prevencie** – spolupráca pri diagnostike, intervenciách, podpore učiteľov a rodín.
- **Zriaďovateľ školy** – dôležitý partner pri zabezpečovaní personálnych a finančných podmienok pre inkluzívne opatrenia.
- **Komunitné centrum** – spolupráca pri vytváraní podporného prostredia s rodičmi mimo školy.

Zapojenie rodičov a komunity:

Škola považuje spoluprácu s rodičmi a komunitou za dôležitý pilier úspešného naplňania princípov rovnosti a inklúzie. Cieľom je podporiť dôveru, dialóg a spolupôsobenie rodičov na školské prostredie. Plánujeme realizovať:

- **Pravidelné informačné stretnutia** s rodičmi (vrátane rodičov detí so SZP) na tému princípov, postupov, podpory vo vzdelávaní, možnosti spolupráce (spolupráca s CPP a NIVaM pri organizácii).
- **„Rodičovské kaviarne“** – neformálne stretnutia zamerané na zdieľanie skúseností a posilnenie vzťahov medzi školou a rodinami.
- **Zapojenie rodičov do školských aktivít** (projektové dni, dobrovoľnícka činnosť, pomoc pri organizácii podujatí).

Cieľom je, aby sa rodičia a komunita stali prirodzenými partnermi školy pri budovaní prostredia, kde má každý žiak rovnaké šance na úspech a dôstojné vzdelávanie.

V Prešove, dňa 28.08.2025

.....
Mgr. Linda Pličicová
riaditeľka Školy umeleckého priemyslu, Vodárenská 3, Prešov